

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 3 от 29 мая 2024г.



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
_____/Широченкова Н.В./
Приказ № 99 от 29 мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Социальный театр «Зеркало»»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Анашкина Татьяна Павловна,
педагог дополнительного
образования

г. Челябинск

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	6
	2. Содержание программы	7
	3. Планируемые результаты	10
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	11
	2. Содержание воспитательной деятельности	11
	3. Целевые ориентиры воспитания	12
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Учебный план	15
2.3.	План воспитательной работы	19
2.4.	Условия реализации программы	20
2.5.	Формы контроля успеваемости	21
2.6.	Анализ результатов воспитания	22
2.7.	Оценочные материалы	23
2.8.	Методические материалы	26
2.9.	Список литературы	27
3.	Приложение	30

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Известно, что личностью человек не рождается, а становится ею в процессе совместной с другими людьми деятельности и общении с ними, т.е. личностью можно стать, только общаясь. Обучение основам самопознания и саморазвития, осознанному регулированию эмоций, является эффективным и целесообразным педагогическим приемом повышения интереса обучающихся к получению знаний и успешности в учебе и общении.

Актуальность программы

В настоящее время особенно остро обозначилась проблема социального взаимодействия детей со своими сверстниками, когда ребята отстаивают право на исключительность своего мнения и потребностей, при этом игнорируя таковые у другого. Современный этап развития общества характеризуется высоким уровнем развития технологий, возрастающим и быстроменяющимся потоком информации. Общение детей и подростков зачастую сводится к неполноценному, с позиции установления глубоко личностных и нормативно-ответственных социальных связей, виду общения в интернет-сетях, что порождает проблему неполноценной социализации и психологического дискомфорта в реальной социальной группе. Перед педагогами встает задача специального развития у обучающихся навыков устанавливать дружеские взаимоотношения, умений гибко решать возникающие в социальной группе противоречия, осознавать и уверенно использовать имеющиеся ресурсы личности.

В этой связи была разработана общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Социальный театр «Зеркало»».

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом

- Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
 8. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской Федерации»).
 9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ").
 10. Закон Челябинской области от 29.08.2013г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
 11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы».
 12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021г. № 01/253 «Об утверждении концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».
 13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
 14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
 15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Отличительными особенностями программы являются содержание, методы и приемы, направленные на специальное развитие навыков взаимодействия обучающихся со сверстниками с опорой на социально-культурные нормы, т.е. навыков социализации обучающихся. Учебный материал подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся, порядок его

изучения носит «спиралевидный» характер: содержание понятий расширяется и углубляется на каждом витке.

Данная программа ориентирована на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психологического здоровья обучающихся, а также на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и культурно-нравственном развитии.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте **7-11 лет**.

Психологический портрет обучающегося: развитие обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Характерным для этого возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальный театр «Зеркало»» реализуется в течение **одного года**. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, что составляет 72 часа в год.

Форма обучения очная, групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

По данной программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в соответствии с медицинским допуском.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие социально-творческих качеств личности воспитанников путем активного познания себя и привития культуры общения, основанного на партнерском подходе и нравственном отношении к окружающим людям.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать умение управлять своими эмоциями и поведением;
- формировать нравственные критерии и понятия такие как: сотрудничество, толерантность, критичность к себе, чувство собственного достоинства;
- обучать заполнять свой досуг творческим содержанием;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- развивать когнитивные способности воспитанников;
- формировать коммуникативные навыки воспитанников;
- благоприятствовать социальной адаптации воспитанников через совместную деятельность;
- помогать воспитанникам в выявлении своих личностных ресурсов и возможностей и активном их использовании;
- способствовать активизации стремления к саморазвитию воспитанников;
- создавать условия для реализации творческих возможностей воспитанников в социальной деятельности.

Предметные:

- расширять кругозор детей, обогащая их знаниями о человеке и общении как средстве самопознания и самореализации личности;
- знакомить воспитанников с основами психологических знаний, начальными теоретическими основами общения;
- использовать результаты самопознания в учебном процессе и общении;
- прививать «вкус» к получению, осмыслению и использованию полученных знаний.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.2. Содержание программы

Перечень изучаемых разделов

№	Название раздела	1 год обучения
1	Вводное занятие	1
2	Введение в профессию	1
3	Кто я? Какой Я?	10
4	Познавательные процессы	10
5	Характер и поведение	10
6	Школа общения	12
7	Роли театральные и социальные	16
8	Развитие творчества	10
9	Контрольное занятие по итогам I полугодия	1
10	Оценивание по итогам освоения программы	1
	Всего:	72

1. Вводное занятие (1 ч.)

Ознакомление с программой. Постановка индивидуальных задач. Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности

2. Введение в профессию (1 ч.)

Понятие профессии. В каких профессиях пригодятся полученные во время занятий знания. Смежные предметы (дисциплины). Источники получения информации о профессиях.

3. Кто Я? Какой Я? (10 ч.)

Самоанализ. Упражнения по самоанализу. Склонности, способности, интересы, характер. Заполнение и анализ таблицы «Что меня отличает от других».

Способы и возможности самоизменения, средства. Левшество. Доминирование полушарий. Ведущая рука, ведущий глаз. Тесты на определение ведущей руки, глаза, доминирования полушария. Упражнения на рисование недоминирующей рукой.

Игры, помогающие узнать новое о себе и членах команды (игры на объединение по мини-группам по разным основаниям).

Заполнение и обсуждение анкеты «Что нас объединяет».

Заполнение анкеты «Я - такой как все! Я особенный!» и упражнения по ней.
Заполнение анкеты «Что хорошо делать одному, и с друзьями».

4. Познательные процессы (10 ч.)

Восприятие. Виды восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Тестирование на определение индивидуальных особенностей восприятия (набор заданий).

Память. Виды и особенности памяти. Мнемотехника. Тестирование на определение уровня зрительной памяти, осознание своих возможностей запоминания. Тестовое задание на определение способов запоминания. Упражнения на определение уровня слуховой памяти. Упражнения на выработку индивидуальных способов запоминания.

Внимание. Виды и свойства внимания. Произвольное и постпроизвольное внимание. Внимание и интерес: связь между ними. Тестирование на определение уровня внимания. Упражнения на развитие произвольного и постпроизвольного внимания.

Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Способы развития мышления. Упражнения-игры на примеры основных операций и видов мышления. Решение интеллектуальных задач (задачи со спичками).

5. Характер и поведение (10 ч.)

Характер, черты характера. Поступок, мотивы поступков, формирование привычек. Формирование характера. Вредные привычки. Пути сохранения здоровья. Самооценка.

Описание черт характера. Социально положительные черты характера. Отрицательные черты. Возможности компенсации отрицательных черт характера.

Беседа о чертах характера (обсуждение поступков из жизни обучающихся).

Психологический портрет. Упражнения на составление психологического портрета. Упражнение на составление герба имени. Упражнение на замену отрицательных черт характера положительными. Тест на чувство юмора. Упражнение на признание ошибок и прощение.

Тестирование на определение самооценки и перспективы саморазвития.

Беседа о возможностях саморазвития.

6. Школа общения (12 ч.)

Общение. Виды и способы общения. Эффективность общения. Партнерское общение. Культура общения, правила общения.

Упражнения на правила общения. Упражнения на разные способы общения. Упражнения на отработку умений и навыков эффективного общения.

Объяснение и отработка умений и навыков: умение слышать; умение уточнять; умение резюмировать; умение донести свою мысль; умение выделить главное; умение уточнить непонятое; умение отследить эмоциональное состояние партнера по общению, отреагировать на него; умение давать поддержку в ситуации неуспеха и успеха партнера; умение отстаивать свою точку зрения; умение принимать несхожую с нашей точку зрения; умение предъявлять претензии к поведению партнера.

7. Роли театральные и социальные (16 ч.)

Роль. Социальная роль. Сценический образ. Сходство и отличия театральной роли и сценического образа. Театральная роль. Характерная роль. Сценический образ. Актерская игра. Сценарий. Декорации. Атрибуты роли. Спецэффекты. Статика и динамика на сцене. Сценарий. Этюд. Самоконтроль и саморазвитие. Способы реализации социальных ролей.

Решение задач на ролевое взаимодействие. Сюжетно-ролевые игры на вариативность реализации социальных ролей. Упражнение на сценическую роль. Упражнение на способы выбора произведения для спектакля. Упражнения по работе с текстом. Упражнения на статику и динамику героев на сцене. Постановка мини-спектаклей: выразительность образа. Партнерский дуэт.

Контрольные проигрывания на улучшение сценария социального взаимодействия.

Учимся владеть собой: эмоции и чувства, нервное напряжение и перенапряжение, стресс, способы и средства снятия стресса. Упражнения-игры на снятие напряжения.

Упражнения на групповое взаимодействие.

Игры «Талисман», «Машина времени», «Девизы».

8. Развитие творчества (10 ч.)

Творческое мышление. Виды творческого мышления. Этапы творческого мышления. Развитие творческих способностей. Упражнения тренинга развития творческих способностей.

Прослушивание музыки. Упражнения на рисование ассоциаций, связанных с музыкой.

Выполнение задания на тему: «Мотивы и поступок», «Самооценка», «Общение», «Стать мудрее», «Творчество».

9. Контрольное занятие по итогам I полугодия (1 ч.)

Опрос, тестирование, проигрывания на групповое взаимодействие, выполнение заданий на тему.

10. Оценивание по итогам освоения программы (1 ч.)

Опрос, тестирование, проигрывания на групповое взаимодействие, выполнение заданий на тему.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.3. Планируемые результаты

Личностные	Старается управлять своими эмоциями и поведением. Сформированы такие понятия как: сотрудничество, толерантность, критичность к себе, чувство собственного достоинства. Умеет заполнять свой досуг творческим содержанием; Старается вести здоровый образ жизни.
Метапредметные	Знает и применяют в повседневной жизни правила общения. Знает и умеют применять способы снятия напряжения. Знают и применяют приёмы эффективного общения, в том числе, в конфликтных ситуациях.
Предметные	Знает названия основных познавательных процессов, осознает особенности своих познавательных процессов, умеет в образовательном процессе использовать эти знания. Знает виды основных психических процессов, некоторые приемы их коррекции, например, мнемотехники.

1.3. ВОСПИТАНИЕ

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- Воспитывать духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество посредством театральной деятельности: работа над соответствующим репертуаром, постановка номеров, участие в концертах, конкурсах....
- Формировать и развивать личностное отношение к нормам, ценностям и традициям посредством участия в тематических мероприятиях, акциях, концертах.
- Формировать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений в соответствии с принятыми в обществе, посредством проведения и участия тематических занятий по этике, этикету, участие в концертах, посещение театров, музеев, в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях ...

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской

и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д.

Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработка, обмен и т.д.

Практические занятия (участие в дискуссиях, проектной деятельности, коллективных играх, в коллективных творческих делах и прочее) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Игровые мероприятия: соревнования, выставки, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований, концертов, выставок и др.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальный театр «Зеркало»» направлены на воспитание и формирование:

- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

ДЦК "Ровесник" ДЦК "Ровесник" ДЦК "Ровесник" ДЦК "Ровесник" ДЦК "Ровесник"

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2024/2025 учебный год

1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	01.10.2024 г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2025 г.
4	Начало учебного года	01.09.2024 г.
5	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2024 – 08.01.2025г.
8	Летние каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 72 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 раз в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль	В течение всего периода освоения программы
12	Оценивание по итогам освоения программы	Май 2025 г.

**2.2. Учебный план
2024/2025 учебный год**

№	Название раздела	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Вводное занятие	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
2	Введение в профессию	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
3	Кто Я? Какой Я?	4	-	2	2	-	-	-	-	-	-	Опрос, беседа, тестирование, практическая работа
4	Познавательные процессы	4	-	-	3	1	-	-	-	-	-	Опрос, тестовое задание, практическая работа
5	Характер и поведение	4	-	-	-	2	2	-	-	-	-	Опрос, беседа, тестирование
6	Школа общения	5	-	-	-	-	1	4	-	-	-	Опрос, беседа
7	Роли театральные и социальные	6	-	-	-	-	-	1	4	1	-	Беседа, опрос, проигрывания
8	Развитие творчества	5	-	-	-	-	-	-	-	3	2	Творческое задание
9	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Опрос, тестирование, контрольное проигрывание
10	Оценивание по итогам освоения программы	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Опрос, тестирование, контрольное проигрывание
Всего часов в год и по месяцам:		32	-	4	5	4	3	5	4	4	3	

2.3. План воспитательной работы 2024/2025 учебный год

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»			
В течение года	Проведение мероприятия в рамках проекта «Дети – детям»	Выступление лидера перед группой	Фотоотчёт мероприятия
В течение года	Разработка и реализация социально значимого проекта с обучающимися	Разработка и съёмка социального ролика	Видеоотчёт
Ноябрь	Выявление лидеров среди обучающихся коллектива	Мероприятие по выявлению лидеров группы	Фотоотчёт мероприятия
Февраль	Встреча лидеров с директором «Разговор на равных»	Подготовка вопросов для директора от ребенка.	Фотоотчёт мероприятия
В течение года	Участие в мероприятии в качестве волонтеров	Изготовление подарков для Геронтологического центра.	Фотоотчёт мероприятия
2. Модуль «Значимые события»			
Сентябрь	Посвящение в «Ровесники»	Презентация своей семьи	Фотоотчёт мероприятия
Ноябрь	День народного единства	Викторина «Все мы - Россия»	Фотоотчёт мероприятия
Декабрь	День Конституции	Игровая программа ко Дню Конституции	Фотоотчёт мероприятия
Декабрь	Новый год	Новогодняя ёлка в Ровеснике	Фотоотчёт мероприятия
Февраль	День защитника Отечества	Съёмка видео-поздравления	Видео-поздравление
Март	Международный женский день	Съёмка видео-поздравления	Видео-поздравление
Май	Праздник Весны и труда	Коллективное составление кроссворда на тему праздника, изготовление плаката с кроссвордом	Фотоотчёт мероприятия, вывешивание плаката
Май	День победы	Беседа о ВОВ. Изготовление танков и съёмка мини-заставки «Танки несут победу!»	Видеоотчёт (мини-заставка)
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в	Формирование социального	Социальный паспорт

	межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в рамках «Международного дня Мира»	коллектива, фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети!»	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности», практические занятия на улицах города, конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях,	Журнал инструктажей, протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий, конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива
Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соц. паспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Февраль	Участие в межведомственной профилактической	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и	фотоотчёт проведенных мероприятий

	акции «Дети улиц»	правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории, диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	
Март	Участие в профилактической акции «Весенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактическом мероприятии «Осторожно- тонкий лед!»	Профилактические мероприятия по безопасности на льду, конкурсы рисунков, размещение листовок и памяток в группах коллективов	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в социальной акции «Линия доверия»	Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра- квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт

	акции «Подросток»	коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции, лектории, викторины, беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы агитбригад, творческие работы	проведенных мероприятий
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно-прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Участие в ежегодном фестивале творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Литературный конкурс, театральный конкурс, вокальный конкурс, хореографический конкурс, конкурс декоративно-прикладного творчества и.т.д.	Работы декоративно-прикладного искусства, номера художественного творчества
По отдельному графику	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Профилактические беседы о применении защитной экипировки и световозвращающих элементов	Фото обучающихся, использующих световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра-квиз, тематические беседы с презентацией)	фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн игре «Проектория. Примерочная профессий»	«Примерка» профессий на сайте proektoria.online по предпочтению обучающихся.	Фотоотчёт мероприятия
Январь -	Участие в акции	Проведение	Итоги акции, фотоотчет

май	«День профессий»	профорientационных мероприятий и предоставление отчета о их проведении на сайт акции	мероприятий
5. Модуль «Партнерство» (мероприятия с родителями (законными представителями), сетевыми партнерами, внешними партнерами)			
Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство, обсуждение программы и расписания, выбор родительского комитета	Выбор родительского комитета, создание группы в мессенджере и беседы
Апрель или май	Родительское собрание	Обсуждение и подготовка к отчётному показу	Подготовка отчётного мероприятия
Май	Выставка	Выставка для родителей	Фотоотчёт мероприятия

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете, оборудованном мебелью: столы и стулья.

Оборудованием для иллюстративной работы педагога служит доска, на которой пишется оперативная информация или размещаются заранее подготовленные плакаты, материалы.

Возможно использование на занятиях ПК для прослушивания музыкальных произведений в учебных целях, а также для просмотра видеоматериалов.

На отдельных занятиях необходимо оборудование: мячи, мелкие игрушки, куклы-варежки и куклы кукольного театра, детали костюмов: шляпы, платки, короны, накидки, шали и т. д.

Информационное обеспечение

Записи музыкальных произведений, видеоматериалы.

Карточки с заданиями, настольные игры.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования с психологическим или психолого-педагогическим образованием.

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую функции.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Различают следующие формы контроля успеваемости.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется на всех занятиях в течение учебного года. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить их ответственность и заинтересованность усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося. Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, тестирования, опроса, защиты творческих работ. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

По окончании обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое может проводиться в форме опроса, тестирования, проигрывания на групповое взаимодействие, выполнения творческих заданий на тему. Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктах, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и других людях и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Итоги реализации воспитательных модулей заносятся в таблицу (приложение 3).

Мониторинг развития качеств личности обучающихся – в таблицу (приложение 4).

2.7. Оценочные материалы

1. Вопросы для беседы к разделу «Кто Я? Какой Я?»

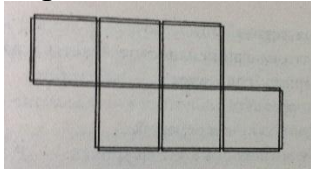
1. Что такое самооценка?
2. Действительно ли сам человек формирует свою самооценку?
3. От чего зависит самооценка?
4. Как формируется наша самооценка?
5. Что может говорить о высокой адекватной самооценке?
6. А что говорит о неадекватно высокой самооценке?
7. Как будет меняться поведение, если самооценка будет падать?
8. А что происходит, если самооценка возвращается в норму?

2. Вопросы для беседы к разделу «Познавательные процессы»

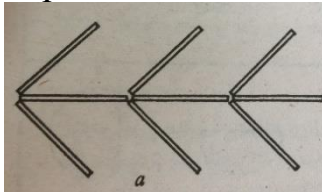
1. Всегда ли можно определить причину по следствию?
2. Сколько вариантов следствия может быть у одной и той же причины?
Приведите пример: Мальчик потерял ключ от дома.
3. Определите, сколько и какие причины могут быть у человека, толкнувшего вас?
4. Как работал знаменитый сыщик Шерлок Холмс? Как назывался его метод?
5. О чем вам может сказать красное лицо встреченного на улице человека?

Задания:

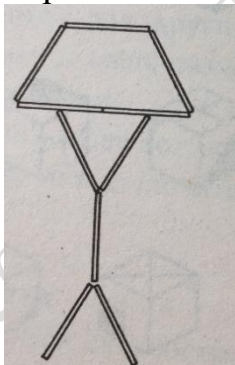
Переложи 2 спички, чтобы осталось 4 квадрата



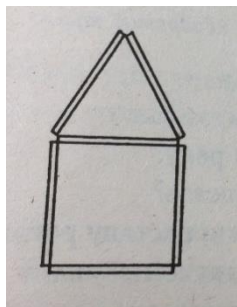
Переложи 4 спички. Чтобы осталось 4 треугольника



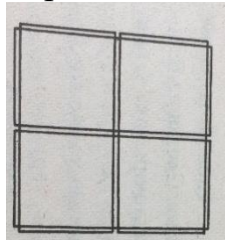
Переложи 3 спички. Чтобы осталось 4 равных треугольника



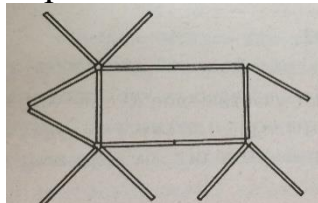
Переложи 2 спички, чтобы получился флажок



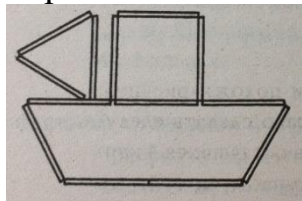
Переложи 3 спички, чтобы сделать из 4-х квадратов три



Переложи две спички, чтобы корова смотрела в другую сторону



Переложи 6 спичек, чтобы из корабля получился танк



3. Вопросы для беседы к разделу «Характер и поведение»

1. Что такое «мотивы» для того, чтобы человек включился в какое-то дело?
2. Меняются ли и как мотивы с возрастом?
3. Чем поступок отличается от привычки?
4. Как появляются привычки?
5. Можно ли и, если можно, то как, изменить привычки? Какие есть способы?
6. Какие черты характера ты можешь считать положительными?
7. Какие привычки могут сформировать положительные черты характера?
8. Почему и когда человек может пожертвовать своей жизнью?

4. Вопросы для беседы к разделу «Школа общения»

1. Как вы можете объяснить, что такое «общение»?
2. Какие виды общения вы знаете?
3. Какие способы общения вы знаете? Какие из них используете чаще?
4. Что такое эффективность общения? От чего зависит эта самая эффективность?
5. Партнёрское общение: что главное?
6. Культурно общаться: как?
7. Как отличить по речи культурно общающегося человека от иного?

8. Назовите основные правила общения.

6. Вопросы для беседы к разделу «Роли театральные и социальные»

1. Робкий – это какой? Подчеркни слова с похожим значением.
Робкий – боязливый, трусливый, несмелый, запуганный, стеснительный, стыдливый, мнительный, нерешительный, застенчивый
2. Решительный – это какой? Подчеркни слова, которые тебе кажутся более близкими.
Решительный – бесстрашный, мужественный, отважный, смелый, крутой, неустрашимый, энергичный, твердый
3. Какое определение решительности тебе нравится больше? Оставь его, остальные удали.
 - **Решительность** – это способность идти к цели, не обращая внимания на препятствия.
 - **Решительность** – это крепость духа, сила воли и решительные поступки.
 - **Решительность** – это умение преодолевать сомнения и опасения, действовать, как считаешь нужным.
 - **Решительность** – это желание и способность в любых ситуациях принимать решение самому и быстро начинать действовать.
4. Обиженный – это какой? Подчеркни слова с похожим значением.
Обиженный – мстительный, злопамятный, душевно раненый, злящийся на окружающих, надутый, ущемлённый
5. Прощение – это что? Подчеркни слова, которые тебе кажутся более близкими
Прощение – извинение, милость, успокоение другого, понимание, что «с каждым может быть»
6. Какое определение прощения тебе нравится больше?
Прощение – это отменить наказание за какие-то слова или действия
Прощение – это сила духа, сила воли и вера в лучшее в человеке.
Прощение – это умение извинять, снимать вину с человека, который поступил неправильно из-за каких-то обстоятельств.
Прощение – это позволение другому человеку исправить самому неверное поведение и забыть об его прошлом поступке.

7. Вопросы для беседы к разделу «Развитие творчества»

1. Творческое мышление: чем оно отличается от обыденного?
2. Какие виды творческого мышления вы знаете? Что является в каждом случае «материалом» для работы мозга?
3. По каким этапам движется творческое мышление? Объясните на примере создания колеса.
4. Кому более всего необходимо творчество? Как его использует пекарь? А доктор? А дворнику можно решать свои задачи творчески? А учителю?
5. Какие слова связаны между собой, а какое слово «лишнее»: солнце, собака, помидор. Расскажите, какие виды творческого мышления можно использовать в данном случае?

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый, проектный.

2. Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся;
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Формы организации учебного занятия: беседа-опрос, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, контрольное занятие, занятие-тренинг, занятие - театральная инсценировка, занятие - тестовое задание.

4. Педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии - индивидуализация обучения; гумано-личностные технологии – основа психотерапевтической направленности на поддержку личности; проектная технология – практическая реализация освоенных знаний в конкретном проекте; технология сотрудничества – равенство и партнерство в общении и деятельности; игровые технологии – усвоение общественно полезного опыта в соответствии с поставленной целью игровой деятельности.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент
Подготовка рабочего места, ритуалы начала работы.
2. Психогимнастика – навык овладения приёмами активизации головного мозга.
3. Беседа-опрос – теоретические аспекты.
4. Игровой комплекс - разбор технологии использования знаний.
5. Совместное проигрывание заданий или карточные настольные игры.
6. Итог занятия: определение нового знания и умения, благодарность всем участникам – ритуалы прощания.

6. Дидактические материалы

Бланки для тестирования и пустые таблицы для самоисследований, анкеты, задачи для развития творчества (образного и вербального характера), наборы картинок, настольные карточные игры, индивидуальные тестовые задания.

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Андруник, А. П. Конфликтология: учебное пособие / А. П. Андруник. — Пермь: ПНИПУ, 2013. — 169 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160985
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 238 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99984
3. Бородина, Н.В. Профилактика социально-негативных явлений: методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи: СГУ, 2017. — 23 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147715
4. Жукова, Т.В. Психология общения: восприятие людьми друг друга: учебно-методическое пособие / составитель Т. В. Жукова. — Ярославль, 2012. — 66 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154024
5. Конфликтное поведение подростков: учебно-методическое пособие / составители Т. П. Иванченко, А. М. Зайнуллин. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 118 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42373
6. Красноперова, Н. А. Психология общения: межличностные отношения и взаимодействие: учебное пособие / Н. А. Красноперова, В. В. Игнатова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 92 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147598
7. Крецан, З.В. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 123 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290570
8. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-	Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<p>методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 112 с. — Текст: электронный</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/340199</p>
<p>9. Морева, Г. И. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие / Г. И. Морева. — Тюмень: ТюмГУ, 2007. — 556 с. — Текст: электронный</p>	<p>Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110122</p>
<p>10. Степанова, О. В. Сказки-подсказки для детей и их родителей / О. В. Степанова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2016. — 99 с. — Текст: электронный</p>	<p>Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92069</p>
<p>11. Сушков, И. Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И. Р. Сушков. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 412 с. — Текст: электронный</p>	<p>Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108804</p>
<p>12. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения: сборник / К. Фопель. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2016. — 398 с. — Текст: электронный</p>	<p>Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92090</p>
<p>13. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. — 2-е изд. (эл.). — Москва: Генезис, 2018. — 332 с. — Текст: электронный</p>	<p>Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114815</p>
<p>14. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск: ОмГПУ, 2022. — 140 с. — Текст: электронный</p>	<p>Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225503</p>
<p>15. Шилова, М. И. Гуманитарная основа формирования черт характера подростков: учебно-методическое пособие / М. И. Шилова, О. Н. Тютюкова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 178 с. — Текст: электронный</p>	<p>Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/48340</p>

Список литературы для обучающихся

1. Александровский, Ю. А. Познай и преодолей себя: (Наедине со всеми...) / Ю. А. Александровский. – М.: Профиздат, 2002. - 222с.
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 238 с.
3. Бьюзен, Тони. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Тони Бьюзен. – М.: РОСМЭН, 2007. – 95с.
4. Вуйчич, Н. Будь сильным. Ты можешь преодолеть насилие (и все, что мешает тебе жить) / Н. Вуйчич; пер. с англ. Т. О. Новиковой. – М.: Эксмо, 2015.- 256 с.- (Проект TRUE STORY. Книги, которые вдохновляют).
5. Добротворский, И. Л. Как найти себя и начать жить: цикл из 3 книг / И. Л. Добротворский. - Воронеж: НПО «Модэк», 2004. - 320 с.
6. Ермолов, А. Д. Спокойно - и все получится: Береги нервы, они тебе пригодятся / А. Д. Ермолов. – Санкт Петербург: Невский проспект, 2003. - 192 с.
7. Жукова, Т.В. Психология общения: восприятие людьми друг друга: учебно-методическое пособие / составитель Т. В. Жукова. — Ярославль, 2012. — 66 с.
8. Карнеги, Д. Как перестать беспокоиться и начать жизнь / Д. Карнеги; пер с англ. Е.В. Городничевой, Я.И. Цыбрвского. – Минск: Попурри, 2022.- 416 с.
9. Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей: книга продвинутых родителей / Марина Лукашенко. –М.: Альпина Пабlisher, 2012. – 297с.
- 10.Петрановская, Л.В. Что делать, если...2: продолжение полюбившейся и очень полезной книги / Л.В. Петрановская. –М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2013. – 143с.
- 11.Степанова, О. В. Сказки-подсказки для детей и их родителей / О. В. Степанова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2016. — 99 с.
- 12.Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения: сборник / К. Фопель. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2016. — 398 с.
- 13.Ядловский, А.Н. Тренажер для развития логического мышления / А.Н. Ядловский. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 64с.

Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Социальный театр «Зеркало»»

№	Ф. И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-организационные умения	Средний балл
1.					
2.					
3.					
Итого: Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

Критерии оценки результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Социальный театр «Зеркало»»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретическая подготовка	знает названия основных познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление), может объяснить на понятном возрастном уровне; знает и объясняет особенности своих психических процессов; знает и может назвать некоторые способы снятия напряжения (релаксации); знает и может назвать основные правила общения.	знает, хотя путается в объяснении основных познавательных процессов; понимает, но не всегда может объяснить особенности своих психических процессов; при напоминании может назвать некоторые способы снятия напряжения; знает и помощи может назвать основные правила общения	путает понятия памяти-восприятия; с трудом объясняет свойства познавательных процессов; не может объяснить особенности психических процессов, необходима направляющая помощь и практический показ действий для того, чтобы мог назвать некоторые способы снятия напряжения; затрудняется в обозначении основных правил общения
Практическая подготовка	может сознательно применять приемы; использует знания об особенностях своих познавательных процессов (памяти), разъясняет их; регулирует свое поведение (эмоции) известными методами; применяет правила общения	при организующей помощи может применять мнемические приемы; использовать знания об особенностях своих психических процессов; при дополнительном показе педагогом регулирует свои эмоции и применяет правила общения.	при дополнительном разъяснении периодически может применять мнемические приемы; может разъяснить свои особенности и использует эти знания только под контролем педагога; не регулирует сознательно свои эмоции; часто правила общения забывает, применяет их лишь после напоминания и разъяснения
Учебно-организационные умения	умеет разъяснить правила и цель игры; в совместной групповой деятельности выполняет действия, адекватные и соответствующие его	умеет разъяснить правила игры, не всегда понимая её цель; в групповой работе использует порой неадекватные действия, мешающие достижению общей	правила и цель игры не стремится уяснить и запомнить; трудно удерживает свою роль в групповом взаимодействии, перехватывает роли других участников;

	роли; по алгоритму делает оценку своей деятельности, находит свои успехи и ошибки.	цели; не всегда правильно анализирует свою деятельность.	оценить свою деятельность без помощи не может.
--	--	---	--

ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

№	Ф. И. обучающегося	Качества личности									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итого:											
Высокий уровень (В)											
Средний уровень (С)											
Низкий уровень (Н)											

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

<p>Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	--	--

**Мониторинг результативности выполнения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальный театр «Зеркало»»**

	Ф. И. обучающегося	Уровень Мероприятия	Результативность																											
			Институциональный				Районный				Муниципальный				Региональный				Всероссийский				Международный				Всего			
			1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
	всего																													

ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"